

教育職員免許法施行規則等の一部を改正する省令等の公布に係る教員の養成の状況についての情報の公表（平成26年9月26日公布、平成27年4月1日施行）について

①教員の養成の目標及び当該目標を達成するための計画に関すること。

教育とは今日のためではなく、明日のための営みである。とくに初等・中等教育段階の学校における教育活動は、明日の社会を担う次世代の人間形成という重要な営みであり、子どもたちの多様な能力を開花させることを支援するものである。それと同時に、現代の教育制度はまた社会的制度として存在しており、社会の政治的経済的状况や、思想や哲学、規範や社会のルールと深く結びついている。したがって教育の任にあたる教員に求められるものは、「如何に教えるか」といった単なる教授技術の習熟だけでなく、広い視野と深い教養に支えられた人格的な力であり、それぞれの分野での高度な専門教育の成果に裏付けられた学問的な能力である。教員養成学部を持たない本学に教職課程を設ける意義も、この点にあると考えている。

東京都立大学は、現代の都市社会において、市民として不可欠な教養的な素養を基盤に、専門教育段階では専門分野の知識や理論、実践的能力を修得することにより、大都市の実社会で様々な課題を解決し、リーダーとして活躍していける人材の育成を大学の理念としており、教員の養成においても、将来、教育現場の中で指導的立場に立って今日の教育の問題に立ち向かい得る人材の育成を目指している。

東京都立大学の教職課程は、豊かな教養と深い専門的知識を身につけた多様な資質を持つ教員を育成すべく開設したものである。

教職に就こうとする者は、各分野の専門知識を学ぶとともに、教職に関する知識も深め、教職という仕事の特質をよく理解することが必要であり、本学の学部の課程では、そのための教職に関する科目を開講している。また、学校をめぐる社会的環境が大きく変わろうとしている中、教員には、まず一個の自立した責任感のある成人であること、そして互いに人権を尊重し、他者を理解し、共感し、意思の疎通を図ることのできる能力と、ともに協力して問題を解決する行動力が求められている。そのため、本学においては、様々なことに興味を持ち、いろいろな分野の多くの友人をつくり、互いに切磋琢磨して充実した大学生活を送ることで、広い見識とバランス感覚のとれた教員となるよう指導している。

大学院においては、学術諸分野の広範な知識、考え方、方法の教育研究を通じて、研究能力と柔軟な問題解決能力や説明能力を培い、国際的視野を有し、創造力と応用力を備えた研究者や技術者であると同時に、優れた教員である人材を育成することを目指し、専修免許状取得のための課程を開設している。

学部 (学科)	系	コース	免許状の種類及び免許教科	
			中学校教諭一種 免許状	高等学校教諭一種 免許状
都市教養 (都市教養学科)	人文・社会	社会学	社会	公民 福祉※1
		心理学・教育学	社会	公民
			国語	国語
		国際文化	社会	公民/地理歴史
			国語	国語
			中国語	中国語
			英語	英語
			ドイツ語※2	ドイツ語※2
	フランス語※2	フランス語※2		
	法学	法律学	社会	公民
		政治学	社会	公民
	経営学	経営学	社会	公民
		経済学	社会	公民
	理工学	数理科学	数学	数学 情報
			物理学	理科
		化学	理科	理科
		生命科学	理科	理科
		電気電子工学		工業※2
		機械工学		工業※2
	都市政策		社会	公民
都市環境 (都市環境学科)	地理環境	社会	地理歴史	
		理科	理科	
	都市基盤環境		工業※2	
	建築都市		工業※2	
	分子応用化学		工業※2	
	自然・文化ツーリズム	社会	地理歴史	
理科		理科		
システムデザイン (システムデザイン学科)		情報通信システム		情報
健康福祉 (看護学科)			養護教諭一種免許状	

【学部別取得可能免許教科】

2017年度(平成29年度)以前入学生

※1 高等学校教諭一種(福祉)については平成27年度(2015年度)入学生まで取得可能

※2 中学校・高等学校教諭一種(ドイツ語)、(フランス語)、高等学校教諭一種(工業)については平成29年度(2017年度)入学生まで取得可能

【学部別取得可能免許教科】  
2018年度（平成30年度）入学生

学部	学科	免許状の種類及び免許教科		
		中学校教諭一種 免許状	高等学校教諭一種 免許状	
人文社会学部	人間社会学科	国語	国語	
		社会	公民	
	人文学科	国語	国語	
		社会	公民／地理歴史	
		英語	英語	
		中国語	中国語	
	理学部	数理科学科	数学	数学
		物理学科	理科	理科
化学科		理科	理科	
生命科学科		理科	理科	
都市環境学部	地理環境学科	社会	地理歴史	
		理科	理科	
システムデザイン学部	情報科学科		情報	
健康福祉学部	看護学科	養護教諭一種免許状※1		

※1 養護教諭一種免許状については平成30年度（2018年度）入学生まで取得可能

【研究科別免許教科】

2017年度（平成29年度）以前入学生

研究科	専攻・学域	免許状の種類及び免許教科	
		中学校教諭専修 免許状	高等学校教諭専修 免許状
人文科学研究科	社会行動学専攻	社会	公民
			福祉※1
	人間科学専攻	社会	公民
		国語	国語
		英語	英語
	文化基礎論専攻	社会	公民/地理歴史
	文化関係論専攻	国語	国語
		中国語	中国語
		英語	英語
		ドイツ語※2	ドイツ語※2
フランス語※2		フランス語※2	
社会科学研究科	法学政治学専攻	社会	公民
	経営学専攻	社会	公民
理工学研究科	数理情報科学専攻	数学	数学
	物理学専攻	理科	理科
	分子物質化学専攻	理科	理科
	生命科学専攻	理科	理科
	電気電子工学専攻		工業※2
	機械工学専攻		工業※2
都市環境科学研究科	都市環境科学専攻	地理環境科学域	社会
			理科
	都市基盤環境学域		工業※2
	建築学域		工業※2
	分子応用化学域		工業※2
システムデザイン研究科	システムデザイン専攻 (情報通信システム学域)		情報

※1 高等学校教諭一種（福祉）については平成27年度（2015年度）入学生まで取得可能

※2 中学校・高等学校教諭一種（ドイツ語）、（フランス語）、高等学校教諭一種（工業）については平成29年度（2017年度）入学生まで取得可能

【研究科別免許教科】

2018年度（平成30年度）入学生

研究科	専攻・学域	免許状の種類及び免許教科	
		中学校教諭専修 免許状	高等学校教諭専修 免許状
人文科学研究科	社会行動学専攻	社会	公民
	人間科学専攻	国語	国語
		社会	公民
		英語	英語
	文化基礎論専攻	社会	公民／地理歴史
	文化関係論専攻	国語	国語
		英語	英語
		中国語	中国語
理学研究科	数理科学専攻	数学	数学
	物理学専攻	理科	理科
	化学専攻	理科	理科
	生命科学専攻	理科	理科
都市環境科学研究科	都市環境科学専攻 (地理環境学域)	社会	地理歴史
		理科	理科
システムデザイン研究科	システムデザイン専攻 (情報科学域)		情報

②教員の養成に係る組織及び教員の数、各教員が有する学位及び業績並びに各教員が担当する授業科目に関すること。

#### 【東京都立大学教職課程委員会】

東京都立大学教職課程委員会は、本学の教職課程の効果的運営を図ることを目的として設置されています。教職課程について大学の方針に関すること、教職課程の履修に必要な教科に関する授業科目の認定に関することなどを職務としています。構成員は、大学教育センター長を委員長として、各学部長の8名で構成されています。

#### 【東京都立大学教員養成カリキュラム委員会】

東京都立大学教員養成カリキュラム委員会は、本学学生の教員養成カリキュラムを円滑に実施することを目的として設置されています。教育実習に関すること、介護等体験に関すること、教職実践演習の実施に関することなどを職務としています。構成員は、大学教育センター長を委員長として、教職課程認定を受けている学部学科及び教育実習や介護等体験予定学生のいる所属教員などの39名で構成されています。

#### 【各教員が有する学位及び業績並びに各教員が担当する授業科目】

教員紹介はこちら <http://www.tmu.ac.jp/stafflist.html>

時間割はこちら <http://www.kisokyo.tmu.ac.jp/kyomu/jikanwari/index.html>

③教員の養成に係る授業科目、授業科目ごとの授業の方法及び内容並びに年間の授業計画に関すること。

WEB シラバスはこちら [http://www.kyouikujouhou.eas.tmu.ac.jp/sy\\_index.html](http://www.kyouikujouhou.eas.tmu.ac.jp/sy_index.html)

④卒業者の免許状の取得の状況に関すること。

教員免許取得状況

単位:件

年度	区分	中学校	高等学校	計
2011	一種	86	106	192
	専修	30	39	69
	合計	116	145	261
2012	一種	58	90	148
	専修	29	34	63
	合計	87	124	211
2013	一種	66	87	153
	専修	26	34	60
	合計	92	121	213
2014	一種	80	117	197
	専修	22	25	47
	合計	102	142	244
2015	一種	51	72	123
	専修	25	29	54
	小計	76	101	177
	養護教諭一種	6		6
	合計			183
2016	一種	66	85	151
	専修	31	35	66
	小計	97	120	217
	養護教諭一種	7		7
	合計			224
2017	一種	79	102	181
	専修	25	27	52
	小計	104	129	233
	養護教諭一種	4		4
	合計			237
2018	一種	45	57	102
	専修	29	36	65
	小計	74	93	167
	養護教諭一種	4		4
	合計			171
2019	一種	64	78	142
	専修	23	30	53
	小計	87	108	195
	養護教諭一種	11		11
	合計			206

卒業生の教員への就職の状況に関すること

学部・研究科等名		2019											
		小学校		中学校		高等学校		中等教育学校（中高一貫校含む）		養護教諭		合計	
		公	私	公	私	公	私	公	私	公	私	公	私
学部	都市教養学部	0	0	8	1	0	0	0	1	-	-	8	2
	都市環境学部	0	0	卒業生2含む。 臨時採用職員1含む。						-	-	0	0
	システムデザイン学部	0	0							-	-	0	0
	健康福祉学部	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-	1	0
	小計	0	0	8	1	0	0	0	1	1	0	9	2
大学院	人文科学研究科	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0
	社会科学研究科	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0
	理工科学研究科	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0
	都市環境科学研究科	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0
	システムデザイン研究科	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0
	小計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計		0	0	8	1	0	0	0	1	0	0	9	2

0

※公立学校内定者のうち、3月時点で採用先の校種（中・高）が不明なものは中学に含める



## ⑥教員の養成に係る教育の質の向上に係る取組に関すること。

本学においては、各学部長等を構成員とする教職課程委員会（委員8名、委員長 大学教育センター長）を置いて、教職課程についての大学の方針の審議、教職課程の履修に必要な教科に関する授業科目の認定や連絡調整を行っている。また、2019年4月に、教員養成教育の一層の充実を図るため、教職課程に関する全学的な業務を統括する、教職課程センターを設置した。

（取組について）

教育実習については、学生に対する組織的な指導や円滑な実施をねらいとして、学部学科のコースごとに置かれる教育実習担当教員、教育学研究室の教員等で、教員養成カリキュラム委員会（委員39名、委員長 大学教育センター長）を構成しており、入学時の全般的ガイダンス、1年次、2年次、3年次における個別履修相談への対応、3年次当初の予備申請ガイダンス、教育実習を行うにあたっての課題に関するレポート提出および評価、4年次当初の本申請ガイダンス、教科別指導、実習期間中の指導、教育実習終了後のレポート提出および評価、さらに合同事前事後指導（教育実習の経験を共有化するため、3年次と4年次の合同指導）、教育実習録点検および評価、最終合否判定まで含め、責任を持って対応する体制をとっている。これと並行して、社会福祉施設および特別支援教育学校での介護等体験にあたっての課題に関するレポート提出と評価、ガイダンスを行っている。このほか、全学及び各学部にFD委員会を置いて、学生による授業評価アンケートとその教員に対するフィードバック、FDセミナーやFD講演会の開催など、全学的にファカルティディベロップメントに取り組んでおり、教職課程の教育の質の向上も図っている。

また、本学は都民や社会人の学習ニーズに応える生涯学習の拠点として、さらには地域社会の活性化を目指して、大学の持つ学術研究の成果を広く社会に還元する「オープンユニバーシティ」を開設している。この中では、教職課程の運営成果を生かして、大学院レベルの講座を夜間に都心の会場で開設し、現職の高等学校教員の資質向上等に寄与している。

なお、教育職員免許の取得を目指す学生の指導の他に、教員免許状免許更新講習制プログラムの提供を行うことにより、現職の教員の資質向上に寄与している。